

# **STUDIENFÜHRER**



**LEHRAMT ALLGEMEIN (SE)**

## **LEHRAMT SONDERPÄDAGOGIK (Abschluss Staatsexamen)**

**Zentrale Studienberatung**

**UNIVERSITÄT LEIPZIG**

1. STUDIENGANG:

## **LEHRAMT SONDERPÄDAGOGIK**

2. ABSCHLUSS:

Erste Staatsprüfung

3. REGELSTUDIENZEIT:

10 Semester

LEISTUNGSPUNKTE:

300 Leistungspunkte  
davon 120 Leistungspunkte in den  
Förderschwerpunkten und 20  
Leistungspunkte in Integration/Inklusion  
und Allgemeiner Sonderpädagogik

STUDIENBEGINN FÜR  
STUDIENANFÄNGER:

**Wintersemester**

4. STUDIENVORAUSSETZUNGEN:

Es gelten die allgemeinen Zugangsvoraussetzungen gemäß § 17 SächsHSFG. Die für den Zugang zum Studium erforderliche Qualifikation wird in der Regel nachgewiesen durch a) die allgemeine Hochschulreife oder b) fachgebundene Hochschulreife.

Es ist ein phoniatisches Gutachten vorzuweisen, welches erkennen lässt, dass der/die Studienbewerber/in über die erforderliche Eignung verfügt.

Studienbewerber/innen, die Sonderpädagogik studieren wollen, müssen zu Studienbeginn nachweisen, dass sie ein Sozialpraktikum in einer Kinder-, Jugend- oder Sozialeinrichtung im Umfang von vier Wochen absolviert haben.

Studienbewerber/innen im Lehramt Sonderpädagogik für das Unterrichtsfach Wirtschaft-Technik-Haushalt/Soziales müssen zu Studienbeginn zusätzlich nachweisen, dass sie ein einschlägiges Praktikum i.d.R. nach Erwerb der Hochschulzugangsberechtigung im Umfang von zwei Wochen absolviert haben. Das Praktikum kann in den Bereichen Holz- und Metallverarbeitung, Bau, Technik/Elektronik, Landwirtschaft, Gastronomie und in weiteren WTH/S assoziierten Bereichen absolviert worden sein.

ZULASSUNGSBESCHRÄNKUNG:

**Örtlicher Numerus clausus,  
Bewerbung an der Universität  
Leipzig\***

**Bitte informieren Sie sich auch im Studienführer „Lehramt Allgemein“, insbesondere über Besonderheiten im Auswahlverfahren.**

\* Informationen finden Sie hier: <https://www.zv.uni-leipzig.de/studium/bewerbung.html>

## 5. ZIELE DES STUDIUMS:

Ziel des Studiums ist der Erwerb von Kenntnissen und Kompetenzen, die als Grundlage für eine professionalisierte Lehrerbildung im Lehramt Sonderpädagogik erforderlich sind.

Dazu sind folgende Kompetenzziele grundlegend:

- Entwickeln eines Verständnisses von Sonderpädagogik, Integration und Inklusion
- Kennen der Grundlagen von zwei sonderpädagogischen Förderschwerpunkten
- Kennen von Fördermaßnahmen in diesen beiden Förderschwerpunkten
- Umsetzen sonderpädagogischer Fördermaßnahmen im Gemeinsamen Unterricht
- Anwenden fachrichtungsspezifischer Möglichkeiten der Unterrichtsplanung und -gestaltung
- Erwerben von Kenntnissen in Förderdiagnostik, Förderplanung und Beratung
- Kennen und Anwenden von Forschungsansätzen und Innovationen

## 6. AUFBAU DES STUDIUMS:

Die hochschuldidaktischen Schwerpunkte liegen auf Handlungsrelevanz, Forschungs- und Anwendungsorientierung.

Im Rahmen des Lehramtes Sonderpädagogik sind zwei Förderschwerpunkte zu belegen. Einer dieser beiden Förderschwerpunkte muss entweder „*Emotionale und soziale Entwicklung*“ oder „*Lernen*“ sein. Als zweiter Förderschwerpunkt kann „*Geistige Entwicklung*“, „*Körperliche und motorische Entwicklung*“ oder „*Sprache und Kommunikation*“, aber auch „*Lernen*“ oder „*Emotionale und soziale Entwicklung*“ gewählt werden.

Weiterhin sind Bildungswissenschaften sowie ein Unterrichtsfach der Oberschule (Biologie, Chemie\*, Deutsch, Englisch, Ethik/Philosophie, Evangelische Religion, Geschichte, Informatik\*, Kunst, Mathematik, Musik, Physik\*, Sport oder Wirtschaft-Technik-Haushalt/Soziales) **oder** die Grundschuldidaktiken (Deutsch und Mathematik und Sachunterricht und Kunst oder Musik oder Sport oder Werken) zu belegen.

Der Förderschwerpunkt „*Geistige Entwicklung*“ ist nicht studierbar in Kombination mit Chemie, Informatik und Physik.

Wenn Sie sich im Bereich der Grundschuldidaktiken für die GSD Musik entscheiden, dann empfehlen wir Ihnen, das für alle Lehramtsstudierenden obligatorische Modul der Ergänzungsstudien „*Körper-Stimme-Kommunikation*“ an der Hochschule für Musik und Theater Leipzig zu absolvieren.

Dies ergibt folgenden Studienablauf:

| Sem. | Bildungswissenschaft                                  |                                     | Förderschwerpunkte  |  | Fach  |  |
|------|---|-------------------------------------|---|--|---|--|
|      |   |                                     | Förderschwerpunkt 1<br>ES <sup>1</sup> oder LE <sup>2</sup>                   | Förderschwerpunkt 2<br>ES <sup>1</sup> oder GE <sup>3</sup><br>oder KM <sup>4</sup> oder<br>LE <sup>2</sup> oder SK <sup>5</sup> |   |  |
| 1    | ASP1000: Inklusive Pädagogik                          |                                     | Einführung in den Förderschwerpunkt 1   | Einführung in den Förderschwerpunkt 2  | Je nach Ablauf<br>des gewählten Unterrichtsfachs / der Grundschuldidaktiken |  |
| 2    | BiWi 1  |                                     |   |  |   |  |
| 3    | BiWi 3  | BiWi 2<br><b>SPS I</b> <sup>6</sup> | Förderung im Förderschwerpunkt 1  |  |   |  |
| 4    | BiWi 4  | BiWi 7                              | Gemeinsamer Unterricht im Förderschwerpunkt 1 mit <b>SPS II</b> <sup>6</sup>  |  |   |  |
| 5    |   |                                     | Didaktik im Förderschwerpunkt 1 mit <b>SPS IV</b> <sup>6</sup>                | Förderung im Förderschwerpunkt 2   |   |  |
| 6    | ASP 2000: Inklusive Pädagogik                         | BiWi 6                              | Gemeinsamer Unterricht im Förderschwerpunkt 2 mit <b>SPS III</b> <sup>6</sup> |  |   |  |
| 7    |   | BiWi 5                              | Didaktik im Förderschwerpunkt 2 mit <b>SPS V</b> <sup>6</sup>                 |  |   |  |
| 8    | Forschung im Förderschwerpunkt 1                      | Forschung im Förderschwerpunkt 2    | Diagnostik im Förderschwerpunkt 1   | Diagnostik im Förderschwerpunkt 2  |   |  |
| 9    |   |                                     |   |  |   |  |
| 10   | Erste Staatsprüfung (inkl. Wissenschaftlicher Arbeit) |                                     |   |  |   |  |

<sup>1</sup> ES – Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

<sup>2</sup> LE – Förderschwerpunkt Lernen

<sup>3</sup> GE – Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

<sup>4</sup> KM – Förderschwerpunkt Körperliche und Motorische Entwicklung

<sup>5</sup> SK – Förderschwerpunkt Sprache und Kommunikation

<sup>6</sup> SPS – Schulpraktische Studien (Praktika)

<sup>7</sup> KSK – Körper – Stimme - Kommunikation

## 7. ÜBERSICHT ZU STUDIENABLAUF, MODULEN UND PRÜFUNGEN:

### **Allgemeine Sonderpädagogik:**

#### **1. Semester (Wintersemester)**

Das Modul „Integration/Inklusion und allgemeine Sonderpädagogik“ ASP 1000 ist obligatorisch für alle Studierenden.

| <b>05-ASP-1000 Integration/Inklusion und allgemeine Sonderpädagogik (10 LP<sup>8</sup>), Pflichtmodul</b> |   | Modulprüfung: | Dauer in Semester |
|---|---|---------------|-------------------|
| V <sup>9</sup>  | Das Verständnis von Sonderpädagogik, Integration und Inklusion im historischen und internationalen Vergleich                          | Klausur       | 1                 |
| S <sup>10</sup>   | Rahmenbedingungen zur Förderung von Menschen mit Unterstützungsbedarf (vorschulische, schulische und außerschulische Handlungsfelder) |               |                   |
| S   | Entwicklung einer inklusiven (Schul-)Kultur   |               |                   |

#### **6./7. Semester (Sommersemester und Wintersemester)**

Das Modul „Fachübergreifendes und fächerverbindendes Lernen in inklusionsorientierten Bildungssettings“ ASP 2000 ist obligatorisch für alle Studierenden.

| <b>05-ASP-2000 Fachübergreifendes und fächerverbindendes Lernen in inklusionsorientierten Bildungssettings (10 LP), Pflichtmodul</b> |  | Modulprüfung: | Dauer in Semester |
|--|--|---------------|-------------------|
| V  | Konzepte des fächerverbindenden Lernens in inklusionsorientierten Settings | Projektarbeit | 2                 |
| PS <sup>11</sup>   | Projekte in inklusionsorientierten Bezugsfeldern                           |               |                   |

---

<sup>8</sup> LP - Leistungspunkte

<sup>9</sup> V - Vorlesung

<sup>10</sup> S - Seminar

<sup>11</sup> PS - Projektseminar

Der konkrete Studienablauf richtet sich nach der Wahl der Förderschwerpunkte:

**Studienablauf für den gewählten Förderschwerpunkt 1: ES oder LE**

**A. EMOTIONALE UND SOZIALE ENTWICKLUNG**

**1. und 2. Semester (Winter- und Sommersemester)**

| <b>05-SPF-ES1000 Einführung in die Pädagogik für Menschen mit Beeinträchtigungen in der emotionalen und sozialen Entwicklung (10 LP)</b> |   | Modulprüfung: | Dauer in Semester |
|--|---|---------------|-------------------|
| V  | Theoretische Konzepte der Pädagogik im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung                         | Portfolio     | 2                 |
| S  | Förderbedarf in der emotionalen und sozialen Entwicklung - Erscheinungsformen und Erklärungsansätze                 |               |                   |
| S  | Individuelle Problemlagen von Kindern und Jugendlichen mit Förderbedarf in der emotionalen und sozialen Entwicklung |               |                   |

**3. Semester (Wintersemester)<sup>12</sup>**

| <b>05-SPF-ES2000 Förderung im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung (10 LP)</b> |  | Modulprüfung:                  | Dauer in Semester |
|--|--|--------------------------------|-------------------|
| V  | Fördermaßnahmen im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung  | Projektarbeit mit Präsentation | 1                 |
| S  | Individuelle Förderung und Förderplanung bei Kindern und Jugendlichen mit Förderbedarf in der emotionalen und sozialen Entwicklung   |                                |                   |
| S  | Beratung und Kooperation bei der Förderung von Kindern und Jugendlichen mit Förderbedarf in der emotionalen und sozialen Entwicklung |                                |                   |

**4. Semester (Sommersemester)<sup>13</sup>**

| <b>05-SPF-ES3000 Gemeinsamer Unterricht – integrative Förderung im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung (10 LP)</b> |   | Modulprüfung: | Dauer in Semester |
|---|---|---------------|-------------------|
| V   | Gemeinsamer Unterricht  | Portfolio     | 1                 |
| S   | Förderung von Kindern und Jugendlichen mit Förderbedarf in der emotionalen und sozialen Entwicklung   |               |                   |
| PS  | Beobachten, Reflektieren und Planen unterrichtsbegleitender Förderung von Schülern mit Beeinträchtigungen in der emotionalen und sozialen Entwicklung |               |                   |
|   | Schulpraktische Übungen I/II  |               |                   |

<sup>12</sup> Bei Wahl als zweiter Förderschwerpunkt im 5. Semester

<sup>13</sup> Bei Wahl als zweiter Förderschwerpunkt im 6. Semester

### 5. Semester (Wintersemester)<sup>14</sup>

| <b>05-SPF-ES4000 Didaktik im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung</b> (10 LP) |  | Modulprüfung: | Dauer in Semester |
|---|--|---------------|-------------------|
| V   | Didaktische Konzepte im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung | Portfolio     | 1                 |
| S   | Gestaltung individueller Lernförderung und Umgang mit Störungen              |               |                   |
|   | Fachdidaktisches Blockpraktikum I/II   |               |                   |

### 8./9. Semester (Sommer- und Wintersemester)

| <b>05-SPF-ES5000 Diagnostik im Förderschwerpunkt „Emotionale und soziale Entwicklung“</b> (10 LP) |   | Modulprüfung:                   | Dauer in Semester |
|---|---|---------------------------------|-------------------|
| S   | Diagnostische Verfahren zur Erfassung des Förderbedarfs in der emotionalen und sozialen Entwicklung | Portfolio (als Fördergutachten) | 2                 |
| PS  | Diagnostisches Gutachten und Förderplanung zur Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung   |                                 |                   |
| S   | Pädagogisch-therapeutische Fördermaßnahmen zur Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung   |                                 |                   |

### 8./9. Semester (Sommer- und Wintersemester)

| <b>05-SPF-ES6000 Evidenzbasiertes Handeln im Förderschwerpunkt „Emotionale und soziale Entwicklung“</b> (10 LP) |   | Modulprüfung: | Dauer in Semester |
|---|---|---------------|-------------------|
| V   | Gestaltung von Übergängen und Kooperationsbeziehungen | Projektarbeit | 1                 |
| S   | Forschungsmethodik                                    |               |                   |

<sup>14</sup> Bei Wahl als zweite Fachrichtung im 7. Semester

## B. LERNEN

### 1. und 2. Semester (Winter- und Sommersemester)

| <b>05-SPF-LE1000 Einführung in die Pädagogik für Menschen mit Lernbeeinträchtigungen (10 LP)</b> |  | Modulprüfung: | Dauer in Semester |
|--|--|---------------|-------------------|
| V  | Einführung in den Förderschwerpunkt Lernen   | Klausur       | 2                 |
| S  | Lernbeeinträchtigungen: Begriffsbildung, Erscheinungsformen und Bedingungsgefüge   |               |                   |
| S  | Organisationsformen im Förderschwerpunkt Lernen einschließlich inklusiver Settings |               |                   |

### 3. Semester (Wintersemester)<sup>15</sup>

| <b>05-SPF-LE2000 Förderkonzepte und -maßnahmen im sonderpädagogischen Förderschwerpunkt Lernen (10 LP)</b> |   | Modulprüfung: | Dauer in Semester |
|--|---|---------------|-------------------|
| V  | Förderkonzepte und Förderpläne bei Lernbeeinträchtigungen   | Hausarbeit    | 1                 |
| S  | Förderung bei Lernbeeinträchtigungen im Elementar- und Primarbereich: Schwerpunkt Erwerb der Kulturtechniken                    |               |                   |
| S  | Förderung bei Lernbeeinträchtigungen im Sekundarbereich und in der beruflichen Bildung: Schwerpunkt Lern- und Sozialkompetenzen |               |                   |

### 4. Semester (Sommersemester)<sup>16</sup>

| <b>05-SPF-LE3000 Gemeinsamer Unterricht unter besonderer Berücksichtigung von Schülerinnen und Schülern mit Förderbedarf Lernen (10 LP)</b> |  | Modulprüfung: | Dauer in Semester |
|---|--|---------------|-------------------|
| V   | Gemeinsamer Unterricht   | Portfolio     | 1                 |
| S   | Individuelle Förderung und differenzierende Maßnahmen im Unterricht  |               |                   |
| S   | Beobachten, Reflektieren und Planen unterrichtsbegleitender Förderung von Schülern und Schülerinnen mit Lernbeeinträchtigungen |               |                   |
|   | Schulpraktische Übungen I/II   |               |                   |

<sup>15</sup> Bei Wahl als zweite Fachrichtung im 5. Semester

<sup>16</sup> Bei Wahl als zweite Fachrichtung im 6. Semester



## 5. Semester (Wintersemester)<sup>17</sup>

| <b>05-SPF-LE4000 Didaktische Konzepte im Förderschwerpunkt Lernen (10 LP)</b> |  | Modulprüfung: | Dauer in Semester |
|---|--|---------------|-------------------|
| V   | Didaktische Konzepte und Modelle im sonderpädagogischen Förderschwerpunkt Lernen | Portfolio     | 1                 |
| PS  | Planung und Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen im Förderschwerpunkt Lernen   |               |                   |
|   | Fachdidaktisches Blockpraktikum I/II   |               |                   |

## 8./9. Semester (Sommer- und Wintersemester)

| <b>05-SPF-LE5000 Diagnostik und Evaluation im Förderschwerpunkt Lernen (10 LP)</b> |  | Modulprüfung:                   | Dauer in Semester |
|--|--|---------------------------------|-------------------|
| S  | Diagnostische Konzepte und Verfahren im Förderschwerpunkt Lernen | Portfolio (als Fördergutachten) | 2                 |
| S  | Förderdiagnostik und Förderplanung im Förderschwerpunkt Lernen   |                                 |                   |
| S  | Diagnostische Gutachten und diagnostische Fallstudien            |                                 |                   |

## 8./9. Semester (Sommer- und Wintersemester)

| <b>05-SPF-LE6000 Forschung und Innovation im Förderschwerpunkt Lernen (10 LP)</b> |   | Modulprüfung:                      | Dauer in Semester |
|---|---|------------------------------------|-------------------|
| V   | Forschungsthemen und Entwicklungsansätze im Förderschwerpunkt Lernen                        | Referat mit schriftl. Ausarbeitung | 1                 |
| S   | Forschungsergebnisse, Forschungsmethoden und Forschungsprojekte im Förderschwerpunkt Lernen |                                    |                   |
| S   | Innovationen: Schul- und Berufsprofilentwicklung  |                                    |                   |

**Studienablauf für den gewählten Förderschwerpunkt 2: GE, KM, SK, ES oder LE (ES und LE entsprechend den bereits oben aufgeführten Modulen)**

<sup>17</sup> Bei Wahl als zweite Fachrichtung im 7. Semester

## C. GEISTIGE ENTWICKLUNG

### 1. und 2. Semester (Winter- und Sommersemester)

| <b>05-SPF-GE1000 Einführung in die Pädagogik bei Menschen mit zugeschriebener geistiger Behinderung (10 LP)</b> |  | Modulprüfung: | Dauer in Semester |
|---|--|---------------|-------------------|
| V   | Grundlagen der Pädagogik für Menschen mit zugeschriebener geistiger Behinderung                            | Klausur       | 2                 |
| S   | Ethische und soziologische Zugänge zum Bereich zugeschriebener geistiger Behinderung                       |               |                   |
| S   | Entwicklungsbereiche und pädagogische Implikationen bei Menschen mit zugeschriebener geistiger Behinderung |               |                   |

### 5. Semester (Wintersemester)

| <b>05-SPF-GE2000 Erscheinungsbilder im Kontext zugeschriebener geistiger Behinderung (10 LP)</b> |   | Modulprüfung:                          | Dauer in Semester |
|--|---|--|-------------------|
| V  | Syndromspezifische Zugänge und Diskussionen | Referat mit schriftlicher Ausarbeitung | 1                 |
| S  | Autismus-Spektrum-Störung                   |  |                   |
| S  | Komplexe Behinderung                        |  |                   |

### 6. Semester (Sommersemester)

| <b>05-SPF-GE3000 Gemeinsamer Unterricht unter besonderer Berücksichtigung von SchülerInnen im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung (10 LP)</b> |  | Modulprüfung: | Dauer in Semester |
|--|--|---------------|-------------------|
| V  | Grundlagen des Gemeinsamen Unterrichts unter besonderer Berücksichtigung von Schülerinnen und Schülern im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung | Portfolio     | 1                 |
| S  | Förderung im Anfangsunterricht   |               |                   |
| S  | Beobachten, Reflektieren und Planen unterrichtsbegleitender Förderung von Schülern und Schülerinnen mit Förderschwerpunkt geistige Entwicklung   |               |                   |
|  | Schulpraktische Übungen I/II   |               |                   |

### 7. Semester (Wintersemester)

| <b>05-SPF-GE4000 Didaktik im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (10 LP)</b> |   | Modulprüfung: | Dauer in Semester |
|---|---|---------------|-------------------|
| V   | Unterrichtliche Prinzipien und didaktische Konzepte im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung | Portfolio     | 1                 |
| S   | Differente Lernbereiche im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung                             |               |                   |
|   | Fachdidaktisches Blockpraktikum I/II  |               |                   |

### 8./9. Semester (Sommer- und Wintersemester)

| <b>05-SPF-GE5000 Förder- Therapieansätze (Forschung – Theorie – Praxis) (10 LP)</b> |  | Modulprüfung: | Dauer in Semester |
|---|--|---------------|-------------------|
| S   | Ausgewählte Förder- und Therapieansätze im Bereich zugeschriebener geistiger Behinderung | Projektarbeit | 2                 |
| PS  | Unterstützte Kommunikation   |               |                   |
| S   | Herausforderndes Verhalten von Menschen mit zugeschriebener geistiger Behinderung        |               |                   |

### 8./9. Semester (Sommer- und Wintersemester)

| <b>05-SPF-GE6000 Diagnostik und Förderplanung im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung (10 LP)</b> |  | Modulprüfung:                   | Dauer in Semester |
|---|--|---------------------------------|-------------------|
| S   | Prozessimmanente Diagnostik und Entwicklungs-/ Förderplanung im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung | Portfolio (als Fördergutachten) | 1                 |
| S   | Beratung und (Eltern) Kooperation im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung                            |                                 |                   |
| PS  | Diagnostische Verfahren und Erstellung von Fördergutachten im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung   |                                 |                   |

## D. KÖRPERLICHE UND MOTORISCHE ENTWICKLUNG

### 1. und 2. Semester (Winter- und Sommersemester)

| <b>05-SPF-KM1000 Grundlagen der Pädagogik im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung (10 LP)</b> |   | Modulprüfung: | Dauer in Semester |
|---|---|---------------|-------------------|
| V   | Einführung in die Pädagogik des Förderschwerpunktes körperliche und motorische Entwicklung  | Portfolio     | 2                 |
| S   | Erscheinungsformen körperlicher Beeinträchtigung, Entwicklungsbarrieren und förderliche Rahmenbedingungen für die Teilhabe am schulischen Leben und Lernen      |               |                   |
| S   | Pädagogische Professionalität, interdisziplinäre Teamentwicklung und Kooperation mit dem Elternhaus im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung |               |                   |

### 5. Semester (Wintersemester)

|   |   |               |                   |
|---|---|---------------|-------------------|
| <b>05-SPF-KM2000 Autonomie- und Kommunikationsförderung im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung (10 LP)</b> |   | Modulprüfung: | Dauer in Semester |
| V   | Grundlagen der Unterstützten Kommunikation  | Projektarbeit | 1                 |
| S   | Selbstbestimmtes Leben mit persönlicher Assistenz und adaptiven Hilfsmitteln          |               |                   |
| S   | Pädagogik in Anbetracht chronisch und progredient erkrankter Schülerinnen und Schüler |               |                   |

### 6. Semester (Sommersemester)

|  |  |               |                   |
|--|--|---------------|-------------------|
| <b>05-SPF-KM3000 Gemeinsamer Unterricht unter Berücksichtigung der Lernbedürfnisse von Kindern und Jugendlichen mit Förderbedarf in der körperlichen und motorischen Entwicklung (10 LP)</b> |  | Modulprüfung: | Dauer in Semester |
| V  | Förderkonzepte mit Relevanz für den Arbeitsbereich unter Berücksichtigung heterogener Gruppen  | Portfolio     | 1                 |
| S  | Planung und Realisierung individualisierender und differenzierender Förderangebote   |               |                   |
| S  | Beobachten, Reflektieren und Planen unterrichtsbegleitender Förderung von Schülern und Schülerinnen mit Förderbedarf in der körperlichen und motorischen Entwicklung |               |                   |
|  | Schulpraktische Übungen I/II   |               |                   |

### 7. Semester (Wintersemester)

|  |  |               |                   |
|--|--|---------------|-------------------|
| <b>05-SPF-KM4000 Didaktik im Förderschwerpunkt körperliche und motorischer Entwicklung (10 LP)</b> |  | Modulprüfung: | Dauer in Semester |
| V  | Didaktik und Unterricht im Förderschwerpunkt körperliche und motorischer Entwicklung | Portfolio     | 1                 |
| S  | Anfangsunterricht mit körperlich und motorisch beeinträchtigten Kindern              |               |                   |
|  | Fachdidaktisches Blockpraktikum I/II   |               |                   |

### 8./9. Semester (Sommer- und Wintersemester)

|  |  |                                |                   |
|--|--|--------------------------------|-------------------|
| <b>05-SPF-KM5000 Evidenzbasierte Förderung – Forschung, Entwicklung und Innovation im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung (10 LP)</b> |  | Modulprüfung:                  | Dauer in Semester |
| V  | Aktuelle Forschungs- und Entwicklungsansätze im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung                 | Projektarbeit mit Präsentation | 2                 |
| PS   | Fachspezifische Forschungs- und Evaluationsmethoden  |                                |                   |
| S  | Vertiefung qualitativer und quantitativer Forschungsmethoden im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung |                                |                   |

## 8./9. Semester (Sommer- und Wintersemester)

| <b>05-SPF-KM6000 Spezifische Förderdiagnostik, -planung und Beratung im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung (10 LP)</b> |   | Modulprüfung:                   | Dauer in Semester |
|--|---|---------------------------------|-------------------|
| V  | Sonderpädagogische Diagnostik im Bereich körperliche und motorische Entwicklung             | Portfolio (als Fördergutachten) | 1                 |
| PS   | Fördergutachten und Förderpläne im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung |                                 |                   |
| S  | Beratung im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung                        |                                 |                   |

## E. SPRACHE

### 1. und 2. Semester (Winter- und Sommersemester)

| <b>05-SPF-SK1000 Einführung in die Pädagogik für Menschen mit sprachlich-kommunikativen Beeinträchtigungen (10 LP)</b> |  | Modulprüfung: | Dauer in Semester |
|--|--|---------------|-------------------|
| V  | Einführung in die Pädagogik des Förderschwerpunkts Sprache und Kommunikation, einschließlich Sprachpathologie    | Klausur       | 2                 |
| S  | Pädagogisch relevante Beeinträchtigungen von Sprache und Kommunikation – Schwerpunkt Sprachentwicklungsstörungen |               |                   |
| S  | Prävention und Förderung im sprachlich-kommunikativen Bereich – Schwerpunkt Sprachentwicklungsstörungen          |               |                   |

### 5. Semester (Wintersemester)

| <b>05-SPF-SK2000 Förderbedarfsfeststellung und Förderplanung im Förderschwerpunkt Sprache und Kommunikation (10 LP)</b> |  | Modulprüfung:                   | Dauer in Semester |
|---|--|---------------------------------|-------------------|
| V   | Sonderpädagogische Diagnostik, Förderung und Beratung im Bereich Sprache und Kommunikation | Portfolio (als Fördergutachten) | 1                 |
| S   | Planung, Durchführung und Reflexion von Diagnostik, Förderung und Beratung                 |                                 |                   |
| PS  | Fördergutachten im Förderschwerpunkt Sprache und Kommunikation                             |                                 |                   |

## 6. Semester (Sommersemester)

|   |  |               |                   |
|---|--|---------------|-------------------|
| <b>05-SPF-SK3000 Gemeinsamer Unterricht unter besonderer Berücksichtigung von Schülerinnen und Schülern mit Förderbedarf in Sprache und Kommunikation (10 LP)</b> |  | Modulprüfung: | Dauer in Semester |
| S   | Sprachförderung in heterogenen Gruppen   | Portfolio     | 1                 |
| S   | Sprach- und kommunikationsfördernder Unterricht und Kooperation  |               |                   |
| S   | Beobachten, Reflektieren und Planen unterrichtsbegleitender Förderung von Schülern und Schülerinnen mit sprachlichen und kommunikativen Beeinträchtigungen |               |                   |
|   | Schulpraktische Übungen I/II   |               |                   |

## 7. Semester (Wintersemester)

|  |  |               |                   |
|--|--|---------------|-------------------|
| <b>05-SPF-SK4000 Didaktik im Förderschwerpunkt Sprache und Kommunikation (10 LP)</b> |  | Modulprüfung: | Dauer in Semester |
| V  | Bildungsprozesse bei sprach- und kommunikationsbeeinträchtigten Kindern und Jugendlichen | Portfolio     | 1                 |
| S  | Anfangsunterricht mit sprach- und kommunikationsbeeinträchtigten Kindern                 |               |                   |
|  | Fachdidaktisches Blockpraktikum I/II   |               |                   |

## 8./9. Semester (Sommer- und Wintersemester)

|  |  |               |                   |
|--|--|---------------|-------------------|
| <b>05-SPF-SK5000 Methoden der Diagnostik und Intervention bei Beeinträchtigungen von Sprache und Kommunikation (10 LP)</b> |  | Modulprüfung: | Dauer in Semester |
| V  | Sprachförderung und Sprachtherapie mit Kindern und Jugendlichen                  | Klausur       | 2                 |
| S  | Spezielle Fragen in der Diagnostik von Sprech- und Sprachentwicklungsstörungen   |               |                   |
| S  | Spezielle Fragen in der Intervention von Sprech- und Sprachentwicklungsstörungen |               |                   |

## 8./9. Semester (Sommer- und Wintersemester)

|  |   |               |                   |
|--|---|---------------|-------------------|
| <b>05-SPF-SK6000 Evidenzbasierte Förderung – Forschung, Entwicklung, Innovation im Förderschwerpunkt Sprache und Kommunikation (10 LP)</b> |   | Modulprüfung: | Dauer in Semester |
| S  | Aktuelle Forschungs- und Entwicklungsansätze in der Pädagogik von Sprache und Kommunikation | Projektarbeit | 1                 |
| S  | Aktuelle Probleme in Praxis und Forschung im Förderschwerpunkt Sprache und Kommunikation    |               |                   |
| S  | Fachspezifische Forschungs- und Evaluationsmethoden   |               |                   |

## 8. BERUFSEINSATZMÖGLICHKEITEN:

Das mit dem Staatsexamen erfolgreich abgeschlossene Studium berechtigt zur Aufnahme des Vorbereitungsdienstes für das Lehramt Sonderpädagogik. Der Vorbereitungsdienst als 2. Phase der Lehrerbildung (Referendariat) variiert in der Dauer in den Bundesländern zwischen 12, 18 und 24 Monaten. In Sachsen ist derzeit ein 18-monatiger Vorbereitungsdienst zu absolvieren. Informationen zu den konkreten aktuellen Regelungen der Bundesländer sind über den Deutschen Bildungsserver und die jeweiligen Bildungsministerien zu finden.

Die schulischen Berufseinsatzmöglichkeiten erstrecken sich für Sonderpädagogen auf alle Schulformen (Förderschulen in staatlicher oder freier Trägerschaft, inklusive Schulen oder als Beratung und Förderung für integrative Beschulungen). Dabei ist das konkrete Arbeitsfeld in den einzelnen Bundesländern unterschiedlich und befindet sich in Weiterentwicklung.

Daneben sind vor-, außer- und nachschulische Arbeitsfelder (Fördereinrichtungen, Kinder- und Jugendarbeit, therapeutischen Zentren u.Ä.) vorstellbar.

Bei besonderer Eignung können auch Berufsfelder in Lehre und Forschung angestrebt werden.

Im Ausland können sich ebenfalls zeitlich begrenzte oder dauerhafte berufliche Perspektiven in schulischen oder außerschulischen Arbeitsfeldern ergeben.

## 9. STUDIENFACHBERATUNG:

Erziehungswissenschaftliche Fakultät

Institut für Förderpädagogik

Prof. Dr. Kerstin Popp

04107 Leipzig, Marschnerstraße 29A, Haus IV, Raum 212

Tel: 0341 97 31522

E-Mail: [popp@rz.uni-leipzig.de](mailto:popp@rz.uni-leipzig.de)

## STUDIENKOORDINATOREN:

Studienbüro der Erziehungswissenschaftlichen Fakultät

Lehramt Sonderpädagogik

Dr. Anett Platte & Christian Eichfeld

04107 Leipzig, Marschnerstraße 31, Haus III, Raum 109

Tel.: 0341 97 31593

E-Mail: [studkoor.sp@uni-leipzig.de](mailto:studkoor.sp@uni-leipzig.de)

Die Sprechzeiten entnehmen Sie bitte der Homepage des Instituts.

## PRÜFUNGSAMT:

Eine aktuelle Übersicht der zuständigen Prüfungsämter ist unter folgendem Link einsehbar: [uni-l.de/pruefungsaeemter](http://uni-l.de/pruefungsaeemter)

**Die Informationen stehen unter dem Vorbehalt möglicher Änderungen der Studiendokumente.**